

RESEÑA

APORTES A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA

Tomás Caycho Rodríguez

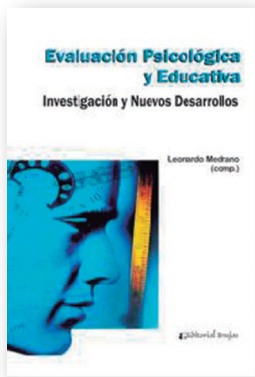
APORTES A LA EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA

Tomás Caycho Rodríguez

Instituto de Investigación, Facultad de Psicología y Trabajo Social
Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

APORTES A LA EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA
CONTRIBUTIONS TO PSYCHOLOGICAL
AND EDUCATIONAL EVALUATION

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú



Medrano, L. (Comp.) (2014)
Evaluación Psicológica y Educativa.
Investigación y nuevos desarrollos
Córdoba: Editorial Brujas
ISBN: 978-987-591-463-6, 168 pp.

Nos encontramos ante un texto informado, erudito y, en muchos de sus capítulos, apasionado. Obra imprescindible para estudiantes y profesionales es *Evaluación Psicológica y Educativa. Investigación y nuevos desarrollos* (Medrano, 2014), dotada de un gran valor teórico y metodológico. En ella el lector se verá enriquecido por las diversas teorías clásicas y actualizadas sobre medición, a la vez que afinará su dominio técnico de las mismas. El tema de la medición es de vital importancia en psicología, psiquiatría, educación y ciencias afines, considerando que la adecuada medida de diversas características psicológicas y

educativas brinda una base científica adecuada para cada una de estas disciplinas. El texto editado por Medrano compila los seis trabajos de mayor impacto que desde el 2001 la revista *Evaluar*, editada por el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), ha logrado publicar de manera ininterrumpida. La obra sale a la luz con motivo de la celebración de los 15 años del LEPE.

Hablemos un poco del editor. Leonardo Medrano es un joven docente e investigador de la Universidad Nacional de Córdoba

y de la Universidad Empresarial Siglo 21. Es además director del LEPE y editor principal de la revista *Evaluar*. Actualmente es uno de los principales investigadores argentinos dedicados a la psicometría, metodología de la investigación, personalidad, entre otros temas. Quienes gozamos de su amistad sabemos de su desprendimiento para el apoyo y asesoría que es tan difícil de encontrar en los ambientes académicos.

El libro puede dividirse en tres partes. La primera parte incluye un trabajo histórico escrito por Leonardo Medrano y Edgardo Pérez con motivo de la conmemoración de los 15 años del LEPE. Aquí se describen hitos importantes acerca del origen del laboratorio, su desarrollo y su estado actual, presentando además un estudio bibliométrico con el objetivo de analizar los primeros 10 años de la producción de la revista *Evaluar*, concluyendo que tanto el laboratorio como la revista han contribuido significativamente al desarrollo de la psicometría y la evaluación psicológica en Argentina.

La segunda parte, titulada “Investigaciones y desarrollo de instrumentos” la integran una serie de trabajos acerca de diversos métodos o procedimientos de evaluación psicológica. El primer trabajo de esta sección sale de la pluma de Robert Lent, Gail Hackett y Steven Brown de las universidades de Maryland, Arizona State y Loyola respectivamente. Aquí los autores proponen que una mejor comprensión del proceso de transición de la escuela al trabajo se logrará con los aportes de la teoría social cognitiva del desarrollo de carrera (SCCT).

En segundo lugar, Fernández, Ongarato, Saavedra y la desaparecida María Casullo, describen un estudio de corte psicométrico sobre el mundialmente conocido Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General en adolescentes argentinos. Los autores concluyen que a pesar de los numerosos estudios realizados con el Raven en diferentes contextos culturales, los resultados obtenidos en este estudio “permiten concluir que, al menos en la muestra aquí analizada, la versión original de la Escala del Test de Matrices ofrece varios cuestionamientos en cuanto a su calidad psicométrica” (p. 69). Así, la estructura factorial y el poder de discriminación de algunos ítems son características psicométricas a tener en cuenta. Pérez, Cupani y Beltramino, buscando instrumentos de medición de rasgos de personalidad adecuados a los contextos de orientación, presentan un estudio preliminar del Inventario de Personalidad 16PF-IPIP de Goldberg (versión del Pool Internacional de Items de Personalidad-IPIP). El fin último del trabajo es, en palabras de los autores, “construir un inventario breve de rasgos de personalidad con implicancia vocacional, seleccionando aquellas escalas del 16PF-IPIP que evidencien mayor utilidad predictiva, a través de una serie de estudios pertinentes que se planifican” (p.96). El último estudio de esta sección la presentan Cassola, Pilatti, Alderete y Godoy, quienes buscan identificar “el tipo de creencias sobre los efectos del consumo de alcohol que presentan los adolescentes de la ciudad de Córdoba y en qué medida se encuentran asociadas al patrón de consumo de alcohol y a determinadas con-

ductas consideradas de riesgo” (p.109). Los autores reportan la existencia de una correlación entre las expectativas hacia el alcohol y el consumo. Así mismo, este último se encuentra asociado a comportamientos de riesgo como el fumar.

De sumo interés es la tercera parte, que incluye dos trabajos de corte metodológico. La importancia de este capítulo debe remarcar ya que estamos ante una presentación de diferentes enfoques de medición en psicología y educación. En primer lugar tenemos un trabajo del afamado psicólogo estadounidense Albert Bandura, quien presenta una guía para la construcción de escalas de autoeficacia. Finalmente, Nuria Cortada de Kohan, desaparecida el 2013, revisa los fundamentos del modelo psicométrico de respuesta al ítem, y debe ser una de las más finas y lúcidas presentaciones de este modelo, poco empleado en contextos latinoamericanos.

Visto en su conjunto, el libro es, primero, una excelente expresión de las innumerables posibilidades de la investigación psicológica y educativa sobre un tema determinado. En segundo lugar, son pocas las ocasiones en donde, como ahora, vemos juntos datos e informaciones con tanto valor científico. Una obra de este tipo puede leerse de comienzo a fin o por capítulos y debe ser recomendado como una lectura obligatoria para psicólogos y educadores. Es un libro que atrae y retiene a cada uno de los que nos topamos con sus páginas. *Evaluación Psicológica y Educativa. Investigación y nuevos desarrollos* es una excelente visión general de la investigación en medición, tanto en psicología como en educación. Al analizar los capítulos no solo tenemos información de lo actual en este tema sino que también es posible conocer algunas líneas de investigación que podría tener la psicología latinoamericana en los años próximos.

