

FAMILIA
SOCIEDAD Y
CULTURA



Estructura Familiar y Rendimiento Académico

INFORME 01

Analucía Torres Flor
Lila Cerellino Cernades

Septiembre -2020



Universidad Católica
San Pablo



INSTITUTO PARA
EL MATRIMONIO
Y LA FAMILIA

FAMILIA, SOCIEDAD Y CULTURA

INFORME 1

Estructura Familiar y Rendimiento Académico

Analucía Torres Flor
Lila Cerellino Cernades

Septiembre 2020



Universidad Católica
San Pablo

INSTITUTO PARA
EL MATRIMONIO
Y LA FAMILIA

FAMILIA, SOCIEDAD Y CULTURA
INFORME 01

Estructura Familiar y Rendimiento Académico

Analucía Torres Flor
Lila Cerellino Cernades

Primera edición
Arequipa, septiembre de 2020

Cuidado editorial: Úrsula Angulo Medina
Diagramación: Betsabé Villafuerte



©Universidad Católica San Pablo
Urb. Campiña Paisajista s/n Quinta Vivanco – Barrio de San Lázaro.
Arequipa, Perú.
Teléfono: (51-54) 605630, anexos 547 y 546
familia@ucsp.edu.pe

ISBN: 978-612-4353-37-6



Publicación digital:
<https://ucsp.edu.pe/imf/#publicaciones>

No está permitida la reproducción total o parcial de esta guía de práctica, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia o grabación, sin la autorización de los autores y titulares del copyright.

ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



En este informe, abordaremos la relación que existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los hijos.

Al respecto, entendemos por estructura familiar o tipo de familia el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar. El concepto de estructura familiar se relaciona con 1) Las dinámicas de autoridad: familias encabezadas

por parejas, o bien por jefas o jefes sin pareja. 2) El marco normativo de derechos y deberes: estado civil o marital. 3) Los vínculos consanguíneos de los padres y los hijos. 4) Los procesos de estabilidad o transición: matrimonios, divorcios, separaciones, segundas nupcias, cohabitaciones, etc. 5) Los sistemas básicos o complementarios de relaciones sociales: las familias nucleares, seminucleares, ampliadas y compuestas (Pliego, 2017).

De otro lado, entendemos por rendimiento académico el constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y la dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Navarro, 2003).

Aclarados estos conceptos, planteamos la pregunta que pretendemos responder en este informe: ¿diferentes estructuras familiares suponen diferentes resultados en el rendimiento académico de los hijos?

Para alcanzar tal fin, recopilamos artículos de investigación empíricos y de revisión de literatura acerca del impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico de los hijos, quienes han sido agrupados en criterios para su presentación.

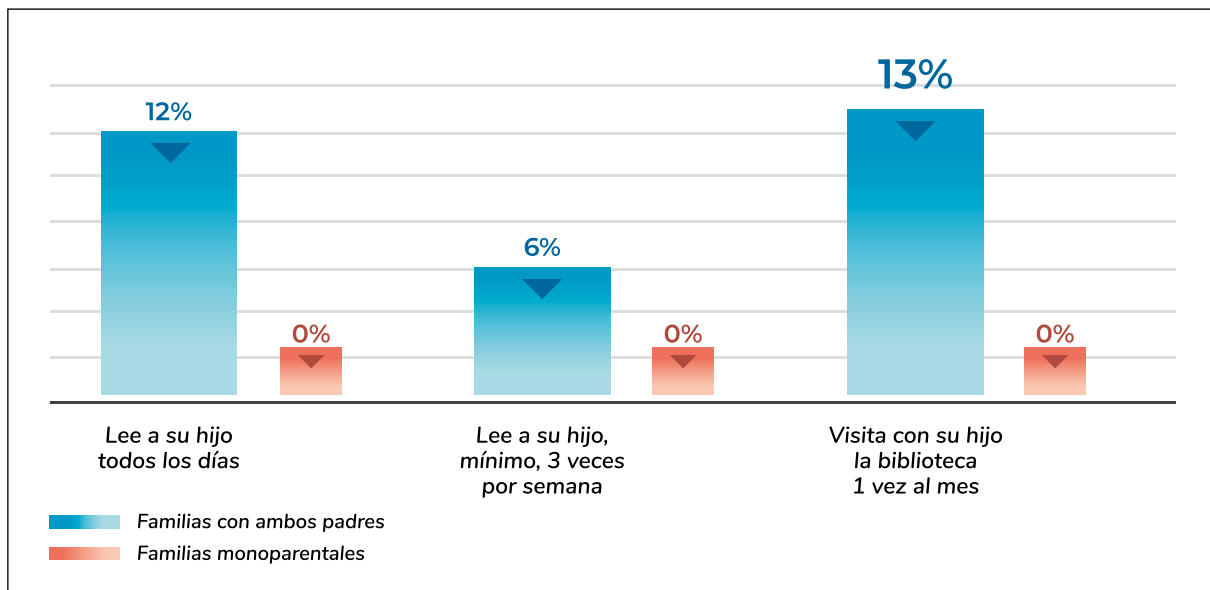
¹ En la selección de artículos, se utilizaron los siguientes criterios: 1) Artículos publicados a partir después del año 1999 2) Que tengan una muestra representativa de estudiantes, o en todo caso, cuenten con datos nacionales o representativos de una determinada región o ciudad. 3) Que la población evaluada sea principalmente de Iberoamérica, Estados Unidos y Europa.

1. Problemas de comportamiento y alfabetización en los infantes

Estudios realizados en Estados Unidos muestran que la estructura familiar influye en los comportamientos infantiles que contribuyen en el éxito educativo, así como en la mala conducta. Se ha encontrado que a la edad de tres años, los hijos de padres casados que viven con ellos presentan una menor tasa de conductas ansioso-depresivas, agresivas y retraídas en comparación con los niños cuyos padres viven juntos pero no están casados. Por otro lado, los

hijos que viven con ambos padres biológicos tienen más probabilidades de participar en actividades que promueven su alfabetización, como la lectura de cuentos y las visitas a bibliotecas, que los hijos que viven solo con uno de los padres biológicos. El no crecer con ambos padres o que estos no estén casados resulta particularmente dañino para los niños pequeños, porque los comportamientos cognitivos y sociales desarrollados en edades tempranas continúan durante la infancia e impactan el curso de toda su educación (Schneider *et al.*, 2005).

Gráfico 1. Mayor porcentaje en la frecuencia de participación de familias con ambos padres en actividades de alfabetización de sus hijos en comparación con las familias monoparentales.



Fuente: Elaboración propia a partir de Schneider, B., Atteberry, A. & Owens A. (2005). *Family Matters: Family structure and child outcomes*.

2. Rendimiento en matemática y lectura durante la primaria

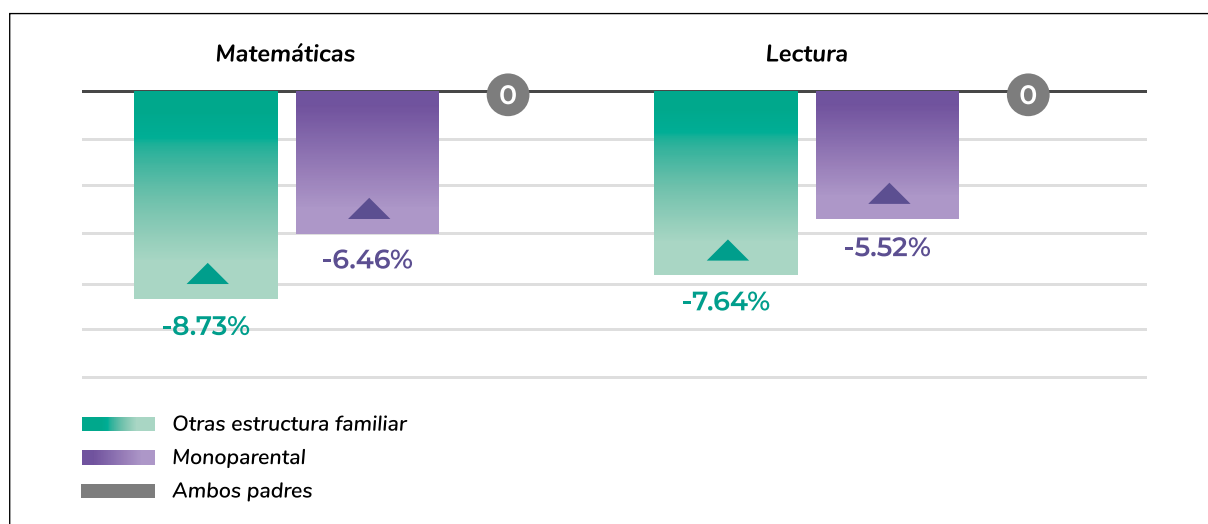
Los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), aplicado en 2450 escuelas de países de América Latina y el Caribe, muestran la relación

de la estructura familiar con el rendimiento en matemática y lectura en una muestra representativa de alumnos de sexto de primaria (10 a 12 años). Los resultados revelan que los alumnos de familias con ambos padres obtuvieron puntajes

significativamente más altos que aquellos pertenecientes a familias monoparentales y a otras estructuras familiares. Estas diferencias y asociaciones se mantuvieron, no obstante las diferencias en los niveles socioeconómicos y culturales de las familias y las diferencias en los antecedentes académicos del estudiante. Ello quiere decir que la estructura familiar tiene un efecto propio (Cervini, Dari y Quiroz, 2014). De igual manera, otro estudio realizado a partir de los resultados obtenidos en la ronda PISA 2012, en pruebas de matemáticas, lectura y ciencias, muestra que uno de los factores que más influyen en el bajo rendimiento académico es la estructura familiar multiparental. Es decir que las familias con padrastro o madrastra, además del padre o la madre biológicos, deben recibir asistencia para entender la importancia de la implicación familiar en la vida escolar del alumno. Este estudio subraya también la necesidad de que las políticas de educación indaguen

tanto la situación educacional como el contexto familiar del alumno en riesgo académico (Muelle López, 2016). Otros estudios realizados en Estados Unidos acerca del rendimiento académico durante la primaria han obtenido resultados similares. La capacidad de los hijos de padres no casados para desenvolverse en materias básicas es más débil que la de los hijos de padres casados. Estos últimos también obtienen puntajes más altos en comprensión de lectura y matemáticas en comparación con estudiantes que viven en familias ensambladas, con madres solteras y en otros tipos de familias. Si bien la falta de ingresos u otros recursos explica algunos de los peores resultados experimentados por niños de familias de padres no casados, esta carencia no llega a explicar todos los resultados (Schneider et al., 2005). Por lo tanto, también el matrimonio de los padres tiene un impacto medible en los resultados educativos de sus hijos durante la primaria.

Gráfico 2. Diferencia promedio del puntaje obtenido en matemática y lectura por los hijos de familias monoparentales y de otras estructuras familiares en comparación con los hijos que viven con ambos padres biológicos.



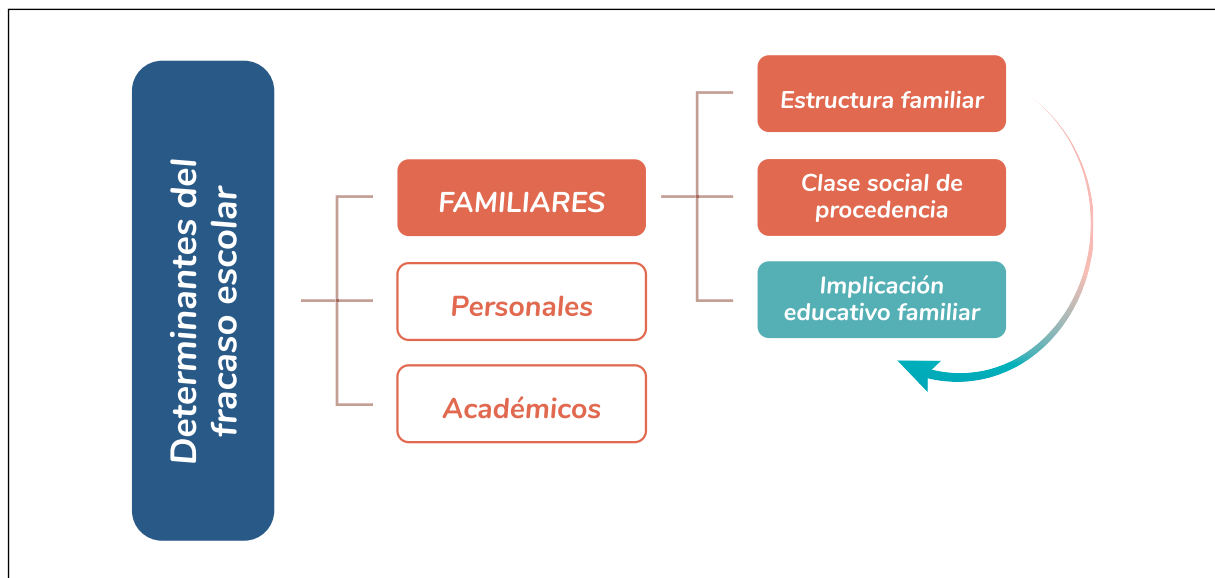
Fuente: Elaboración propia a partir de Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

3. Fracaso escolar en secundaria y deserción escolar

Los estudios que buscan explicar los factores relacionados con el rendimiento académico y con el fracaso escolar (desaprobar el año escolar) señalan especialmente tres conjuntos de factores: determinantes familiares, determinantes académicos y determinantes personales (Lozano Díaz,

2003; González-Pienda, 2003). De todos ellos, los factores extrínsecos más importantes son los relacionados con la familia y su contexto: estructura o configuración familiar, clase social de procedencia (nivel socioeconómico y cultural de los padres) e implicación educativo-familiar (interés de los padres hacia los estudios de sus hijos y clima afectivo-familiar) (Núñez, 2011).

Gráfico 3. Determinantes del fracaso escolar.



Fuente: Elaboración propia a partir de González-Pienda, J. A. (2003). *El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan*.

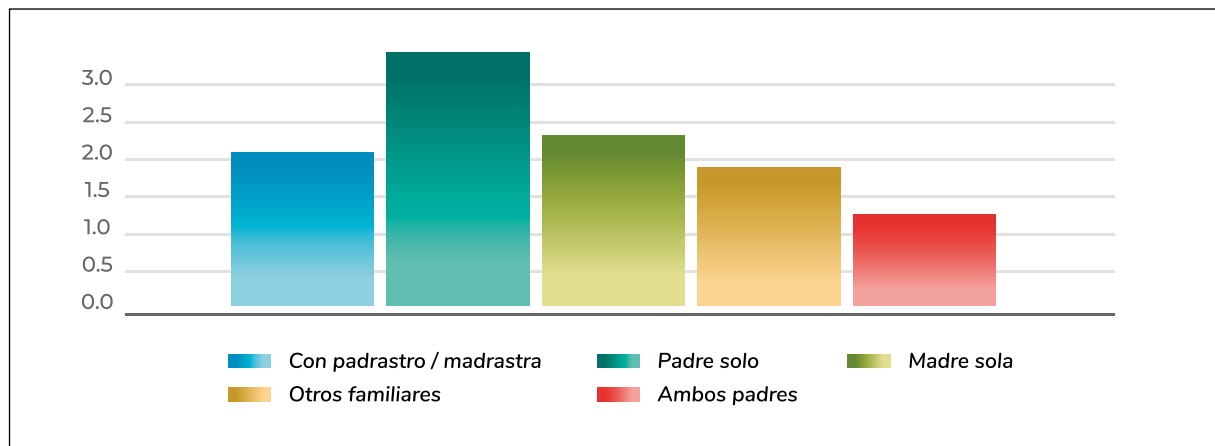
De todos ellos, la implicación educativo-familiar es el factor determinante que disminuye la posibilidad de que el estudiante fracase en sus estudios secundarios (Suárez *et al.*, 2011), sin embargo, este factor tiene la influencia, a su vez, de la estructura familiar de la que procede el estudiante. Si bien la implicación educativo-familiar parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y de comportamiento de los hijos y de su rendimiento escolar, es necesario tener en cuenta que esta implicación

se encuentra en mayor medida en estructuras familiares más estables, en las cuales existe el clima familiar positivo que propicia una adecuada implicación parental (Sánchez y Valdés, 2011).

Asimismo, la estructura familiar tiene una influencia directa en las tasas de deserción escolar y de graduación de la escuela secundaria (Schneider *et al.*, 2005). Es decir que los jóvenes de familias de padres divorciados, de un solo padre y de familias

reconstituidas son significativamente más propensas a abandonar la escuela en comparación con los estudiantes que viven con los padres biológicos casados.

Gráfico 4. Probabilidad de abandonar el colegio según la estructura familiar del estudiante.



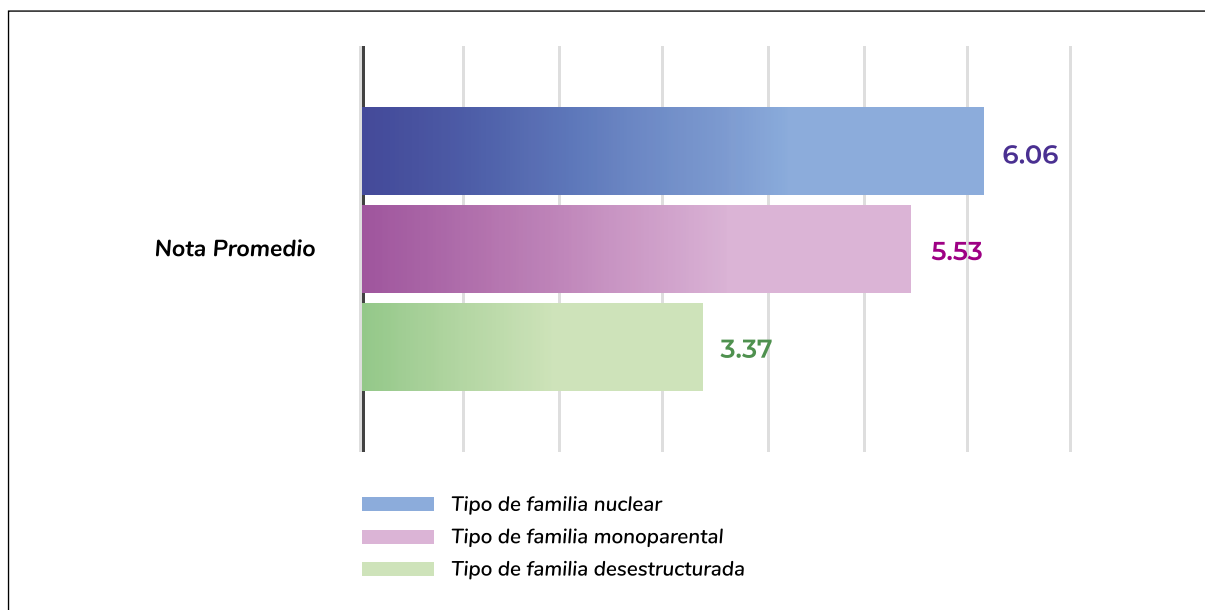
Fuente: Elaboración propia a partir de Schneider, B., Atteberry, A. & Owens A. (2005). *Family Matters: Family structure and child outcomes*.

4. Calificación final promedio en secundaria

Las investigaciones señalan que existen diferentes determinantes socioculturales que inciden en las calificaciones promedio de los estudiantes de secundaria: sexo, tipo de centro de estudios, estructura familiar, nivel económico y nivel cultural familiar. (Yubero y Martínez, 2005; Gutiérrez, 2009; Córdoba *et al.*, 2011). La estructura familiar es de los más importantes, ya que diferentes estudios la asocian con un buen o un mal rendimiento global del estudiante, es decir que se encuentra asociada a las calificaciones finales de todas las asignaturas de los estudiantes de secundaria. Estudios realizados en

Estados Unidos y Suecia han hallado la misma tendencia al comparar los efectos de la estructura familiar en el nivel educativo de los hijos de familias de diferentes estructuras (Schneider *et al.*, 2005). En ambos países, los hijos que viven en familias no intactas tienen un nivel educativo inferior en comparación con los hijos de las familias intactas. Así, por cada año que un estudiante sueco o estadounidense pasa con una madre soltera o un padrastro, se reduce el logro educativo general de ese niño en, aproximadamente, medio año. Estas similitudes en los resultados son particularmente sorprendentes considerando las dramáticas diferencias que existen entre estos dos países tanto en política familiar como en desigualdad de ingresos.

Gráfico 5. Diferencia en la calificación promedio (de 0 a 10) del estudiante según la estructura familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de Schneider, B., Atteberry, A. & Owens A. (2005). *Family Matters: Family structure and child outcomes*.

5. Logro académico a lo largo de la vida

Acerca del logro académico de los estudiantes de Estados Unidos y de México y de otros países de Latinoamérica, diversos estudios de revisión de literatura concluyen que, de todas las estructuras familiares, los hijos de familias monoparentales son los que tienen un logro académico más bajo, probablemente porque tener un solo padre causa un impacto negativo en la estabilidad y el bienestar del niño (Del Ángel-Castillo y Torres-Herrera, 2008; Fagan, 2013; Robledo-Ramón, 2016). Curiosamente, los hijos de padres viudos se encuentran mejor en todas las categorías en comparación con los que provienen de familias monoparentales. Sin embargo, son los hijos de familias biparentales los que reflejan un mejor logro académico y un mejor comportamiento social, en especial los hijos de padres casados (Del Ángel-Castillo y Torres-Herrera, 2008).

Se considera que los hijos de familias biológicas cuyos padres son casados poseen un mejor rendimiento académico respecto a los hijos en otros tipos de estructuras familiares, debido a que estos aspectos estructurales de la familia actúan como factores estimulantes o de riesgo para el aprovechamiento escolar de los hijos. Si bien el efecto en el desarrollo académico puede estar mediatizado por otra serie de variables que inciden de manera más directa en el rendimiento, como el clima del hogar o la implicación educativo-familiar, existe una estrecha correlación entre los modelos familiares en los cuales crecen los estudiantes y el nivel de logro académico que obtienen a lo largo de sus vidas (Del Ángel-Castillo y Torres-Herrera, 2008). También es necesario mencionar que en los estudios acerca de las tasas de asistencia a la universidad (Schneider *et al.*, 2005), los hijos de familias monoparentales, de padres

divorciados o con padrastros (es decir, los hijos de familias que sufrieron una ruptura) presentan una menor tasa de asistencia a la universidad en comparación con los hijos de familias con ambos padres.

Conclusiones

Después de revisar los estudios mostrados, concluimos, primero, que la estructura familiar es una variable que influye significativamente en el rendimiento académico de los hijos. Ello quiere decir que existe una gran diferencia entre los logros académicos de los hijos con ambos padres y los de los hijos de familias monoparentales, quienes obtienen peores resultados. En segundo lugar, también se han encontrado diferencias a favor de los hijos biológicos de padres casados. Si bien la mayor diferencia se observa en el resultado académico de estos y de los hijos de familias monoparentales, también existen diferencias en comparación con los hijos de familias reconstituidas y de padres convivientes. En estos resultados, persiste una marcada ventaja de los hijos de padres biológicos casados tanto en el rendimiento académico en la escuela primaria como en la secundaria, donde, además, presentan menores tasas de fracaso y deserción escolar.

De otro lado, muchos de los estudios revisados señalan que la estructura familiar es una variable que tiene un efecto independiente en el rendimiento académico. Es decir que su influencia es significativa aun cuando es controlada por otras variables, como el nivel socioeconómico y el nivel cultural de los padres, la escuela y los antecedentes académicos.

Asimismo, la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico no solo se advierte directamente, sino que también incide en otras variables, como el clima familiar o el nivel socioeconómico y el nivel cultural de los padres, los cuales son también decisivos en el rendimiento académico de los hijos. Todo ello nos lleva a concluir que, en promedio, los hijos de familias biparentales y, específicamente, los hijos con padres biológicos casados tienen mayores ventajas educativas respecto de los hijos en otras estructuras familiares.

Bibliografía

1. Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597.
2. Córdoba, L. G., García, V., Luengo, L. M., Vizuete, M. y Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96.
3. Del Ángel-Castillo, M. y Torres-Herrera, M. (2008). The Lack of Academic Achievement in the New Family Structure Models.
4. Fagan, P. F. (2013). Familia y Educación : Family and Education. *ESE: Estudios Sobre Educación*, (25), 167- 186.
5. González-Pienda, J. A. (2003); El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología de la Educación*. 7 (8), 247-258.
6. Gutiérrez, M. (2009). Factores determinantes del rendimiento educativo: el caso de Cataluña. *Documentos de Economía "la Caixa"*, 15.
7. Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 43-66.
8. Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012 ; Risk factors for low academic performance and social inequality in Peru according to PISA 2012.
9. Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
10. Núñez J. C. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: *Revista miscelánea de investigación*, 24, 49-64.
11. Pliego, F. (2017). Estructura de familia y bienestar de niños y adultos. Consejo editorial H. Cámara de Diputados. México.
12. Robledo-Ramón, P. (2016). Factores tipológicos y estructurales de la familia y rendimiento académico de los alumnos. *Empirical studies review*.
13. Sánchez, P. y Valdés, A. (2011) Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2)
14. Schneider, B., Atteberry, A. y Owens A. (2005). *Family Matters: Family structure and child outcomes*. Birmingham: Alabama Policy Institute.
15. Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P. y Núñez J. C. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 24, 49-64.
16. Yubero, S., Serna, C. y Martínez, I. (2005). Fracaso escolar y violencia en la escuela: factores psicológicos y sociales. *Boletín Informativo de Trabajo Social*, 8.



Universidad Católica
San Pablo



INSTITUTO PARA
EL MATRIMONIO
Y LA FAMILIA

Somos un instituto universitario católico dedicado a la investigación que desde la perspectiva de familia busca renovar la cultura a través de la generación y transmisión del conocimiento orientado a fortalecer la vida conyugal y la institución familiar contribuyendo de esta manera al desarrollo de la persona y la sociedad.

Para más información, comunicación y gestión de entrevistas:
Instituto para el Matrimonio y la Familia
Correo: familia@ucsp.edu.pe
Web: ucsp.edu.pe/imf
Universidad Católica San Pablo
Campus San Lázaro - Edificio P. José de Acosta
Quinta Vivanco s/n - Urb. Campiña Paisajista, Arequipa - Perú
(054) 605630 anexo 547