

## BOLETÍN INFORMATIVO

# Foro técnico público EDUCACIÓN EN AREQUIPA DURANTE LA PANDEMIA BRECHAS Y OPORTUNIDADES

### Presentación del evento:

La Agenda para el Desarrollo de Arequipa; manteniendo su compromiso con la región, en esta oportunidad ha desarrollado la actividad denominada “EDUCACIÓN EN AREQUIPA DURANTE LA PANDEMIA, Brechas y Oportunidades”. La misma que tuvo como objetivo, generar un espacio de diálogo para la obtención de aportes que permitan dar continuidad a las buenas gestiones orientadas al desarrollo del sector educativo en el ámbito regional. A continuación, un resumen de lo expuesto por nuestros destacados expositores.

## **Dr. Arturo Portilla Valdivia** **Integrante del Foro Educativo y CEDER (Centro de Estudios para el Desarrollo Regional)**

---

### **LA EDUCACIÓN EN AREQUIPA ANTES DE LA PANDEMIA**

En los últimos sesenta años la población de Arequipa se ha triplicado. De acuerdo con el último censo del 2017, el 56% de arequipeños se reconoce como mestizos y el 30% como quechua; por lo tanto, el sistema educativo tiene que considerar esta situación para realizar una educación de carácter intercultural. Con respecto al idioma hablado, el porcentaje regional de hablantes de quechua no supera el 20%; no obstante, provincias como Caylloma, Condesuyos y la Unión tienen un porcentaje de 35.80%, 30.20% y 62.40%, respectivamente.

Otra realidad olvidada es el analfabetismo, del censo del 2017 se puede extraer que se tiene a nivel regional un 3.40% de habitantes mayores de quince años que no saben leer ni escribir, predominando esta característica en la zona rural y en las mujeres. Este escenario muestra una brecha que aun no se supera por falta de decisión política.

Con respecto a la infraestructura educativa, las cifras muestran que entre el 2001 y 2018 se redujo de 39.60% a 29.60% el buen estado de los locales escolares en Arequipa. Al respecto se

concluye que, a pesar del buen desempeño económico regional de los últimos años, no se ha invertido en educación de calidad.

La evolución del acceso a electricidad y desagüe en locales educativos a nivel regional ha sido favorable; sin embargo, la conexión de agua potable ha retrocedido en 17.90% al comparar cifras del 2001 y 2019, 76.90% y 59% respectivamente. Esta situación evidencia, que muchos locales no cuentan con este servicio básico que sirve con arma para mitigar los contagios en el retorno a la presencialidad.

Tema aparte son los aprendizajes, de acuerdo con la prueba de estudiantes de cuarto grado de primaria, el nivel satisfactorio del 2018 y 2019 se elevó a nivel nacional y regional tanto para lectura como para matemática; sin embargo, a nivel regional no se ha alcanzado ni siquiera el 50% de estudiantes con nivel satisfactorio en ambas asignaturas.

A su vez, al comparar ambos extremos de desigualdad en relación con el logro satisfactorio a nivel de distritos en Arequipa para el 2016 (MINEDU) se

obtiene que, Huancarqui alcanzó el 92.90% de estudiantes de segundo año de primaria con rendimiento satisfactorio en lectura y 78.60% en matemática, cifras que lo ubican por encima del promedio general y están avaladas por el Programa de Logros y Aprendizaje; mientras que Cayarani obtuvo tan solo 7.10% en lectura y el 3.60% en matemática.

En relación con el gasto por estudiante, al 2019 se invierte S/4 284 en educación básica regular, S/5 300 en alumnos de jornada escolar completa y S/27 907 en alumnos de COAR. Al respecto, es imperante que exista equidad para que todos los estudiantes gocen de los mismos recursos, debido que la educación actual se encuentra segmentada, fomenta la desigualdad y se olvida de las áreas rurales.

De acuerdo con la Ley General de Educación, la institución educativa es la primera instancia; no obstante, actualmente se brinda mayor importancia al aspecto administrativo, oficinas, capitales de departamentos y provincias.

## LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EBR

Durante el 2020, la región disminuyó drásticamente la matrícula de estudiantes. Al revisar las cifras por provincia, correspondientes a la variación del 2019 y 2020; se puede apreciar que Arequipa como Camaná mantuvieron la tendencia regional con 334 y 1 335 alumnos retirados; sin embargo, el resto de las provincias aumentaron paradójicamente la matrícula. En el caso de Condesuyos se incrementó en 288 alumnos y en La Unión se alcanzó 166 alumnos, provincia que tenía un crecimiento negativo anual de 47 alumnos hasta antes de pandemia.

Arequipa en el 2019 tenía 3.10% de alumnos en EBR ubicados en zonas rurales; sin embargo, al 2021 este índice ha alcanzado el 10.40% de alumnos distribuidos en todas las provincias de la región, sobresaliendo nuevamente las provincias de Condesuyos y La Unión.

Con respecto a la tasa neta de matrícula, el nivel de educación inicial para el 2019 fue de 85.50% y para el 2020 se redujo a 71.90%; mientras que los niveles de primaria y secundaria tuvieron leves mejorías con 0.30% y 0.10%, respectivamente.

Por lo tanto, se concluye que los más afectados fueron los niños de 3 a 5 años.

Es importante mencionar que, la variación de matrícula anual ha tenido un comportamiento distinto entre las instituciones públicas y privadas, siendo estas últimas las afectadas, con una pérdida acumulada en los dos últimos años de 17 682 estudiantes.

En Arequipa, durante el 2020 y 2021, los estudiantes utilizaron medios virtuales como: WhatsApp, Teléfono, Google Meet, Televisión, Zoom y Radio. Curiosamente, el programa “Aprendo en casa”, realizado por el MINEDU, fue utilizado por 4% de estudiantes de IIEE rurales y el 0% de IIEE urbanas.

Otros efectos en los estudiantes de forma positiva fueron: Empoderamiento en uso de TIC's, mayor involucramiento de padres, resiliencia y creatividad. Con respecto a los negativos resaltan: Incremento de brechas, condición socioemocional afectada, sedentarismo y disminución de vivencias socializadoras.

Por otro lado, la diferencia de instituciones educativas a nivel nacional que cuentan con acceso a internet en el

2020 fue de -8.70% en primaria y -3.70% en secundaria. En el caso de Arequipa, en los mismos años, en el área urbana se incrementó en 5.90% en primaria y 3.90% en secundaria; mientras que en el área rural hubo un decrecimiento de -10.20% en primaria y -1.20% en secundaria.

Los docentes de EBR también han sufrido los efectos de la pandemia, debido que en Arequipa se tuvo una disminución de 1 390 docentes en el 2020, mientras que el acumulado 2019 – 2021 muestra una disminución de -893 docentes. Es preciso resaltar que, esta cantidad de pérdida esta marcada por el sector privado.

Los efectos positivos de la virtualidad en los docentes son: asumir favorablemente el reto de formación docente e interacción con estudiantes y padres, valoración en inclusión de la virtualidad como recursos para el proceso educativo, esfuerzo y compromiso, mayor acercamiento a las familias, y uso tanto de ambientes como equipos.

## OPORTUNIDADES

Considerando que la pandemia ha evidenciado la realidad educativa en época del bicentenario y con una singularidad tecnológica, se han definido como oportunidades:

- Fortalecer la educación pública
- Mejorar la calidad educativa, acabando con las desigualdades
- Privilegiar la dimensión teleológica de la educación.
- Enfatizar la armonía entre el ser humano y la naturaleza
- Revalorar y fortalecer la docencia
- Atender tanto la emergencia pandémica como estructural.

## PROPUESTAS

A corto plazo, se debe de:

- Cubrir todas las plazas docentes vacantes
- Brindar condiciones básicas y de bioseguridad en las IIEE
- Promover la vacunación
- Optimizar la distribución de material

educativo

- Optimizar la alimentación escolar
- Realizar buena evaluación diagnóstica
- No abandonar la virtualidad

A largo plazo, se debe:

- Fortalecer la articulación intergubernamental e intersectorial.

- Invertir en infraestructura educativa
- Repensar la gestión educativa (descentralización)
- Promocionar investigación
- Desarrollar la cultura digital

### Dr. Jorge Luis Fernández Salguero

#### Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa – Moquegua

| ASPECTOS POSITIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL  | ASPECTOS NEGATIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL   |
|---|--|
| Se brindó valor a la educación sin descuidar el aspecto emocional y psicológico para el bienestar de los alumnos y docentes con la finalidad de fortalecer el conocimiento. | Las brechas generadas por la pandemia en la parte educativa están relacionadas con las brechas en salud mental.  |
| La adaptación de docentes y alumnos a un proceso de aprendizaje virtual ha acortado las brechas de comunicación.  | Las etapas de desarrollo se han visto alteradas específicamente en la educación inicial. Muchos alumnos van a presentar problemas por no haber afianzado el aprendizaje. |
|   | Se requiere brindar apoyo psicológico a padres, alumnos y profesores para el manejo y control de estrés.   |

### Dr. Alberto Daniel Ojeda Valencia

#### Decano del Colegio de Profesores Región Arequipa

| ASPECTOS POSITIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL   | ASPECTOS NEGATIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL  |
|--|---|
| Se deben de elaborar planes de desarrollo para construcción y reconstrucción de instituciones educativas, según sea el caso.   | Ante el reinicio de clases presenciales se ha evidenciado que los colegios presentan deficiencias en infraestructura, lamentablemente no se puede mejorar al corto plazo. |
| A raíz de la pandemia se han presentado nuevas formas de relacionarse, por lo tanto, es importante entender cuáles son y potenciar la conectividad para el proceso de aprendizaje. | En zonas rurales alejadas no se cuenta con servicios básicos como agua y desagüe.   |
|  | El 36% de docentes son contratados, esta situación no permite fortalecer el vínculo alumno-docente y afianzar el conocimiento.  |

## Dr. Jorge Pacheco Tejada

### Director de Departamento de Educación de la Universidad Católica San Pablo

| ASPECTOS POSITIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL   | ASPECTOS NEGATIVOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL   |
|--|--|
| Se ha profundizado el sentido de la existencia humana, permitiendo alinear la formación hacia el horizonte de ser mejores personas.  | Dificultades de conexión.  |
| Se ha valorado la familia, en donde se garantiza la vida y la salud, fortalecida mediante amor y respeto. De igual manera, los padres han aprendido una cultura de crianza sobre la base de verificar como aprenden los hijos. | Dificultades atencionales, evidenciada en niños menores, aspecto agudizado con el retorno de los padres al trabajo presencial. |
| Experiencias de aprendizajes significativos, mediante la interacción entre alumnos y docentes.   | Dificultades derivadas por la maduración emocional, la educación presencial no puede reemplazada por la educación virtual.     |

La educación a distancia fue la única modalidad viable para el 2020-2021. Sin embargo, se evidenció que la didáctica digital apoya, pero no sustituye la riqueza de la labor presencial del maestro en educación. El reto del retorno a la presencialidad es recuperar el tiempo perdido, para ello los docentes tienen cuatro responsabilidades.

1. Preparar un plan de acogida para enfrentar el deterioro socioemocional, dimensionando el impacto del estrés, aislamiento, dolor por alguna pérdida o conflictos familiares.
2. Diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para fortalecer las debilidades.
3. Planificar estrategias y oportunidades de aprendizaje diferen-

ciadas, de acuerdo con las necesidades identificadas en el diagnóstico de entrada.

4. Evaluar y retroalimentar de manera diferenciada el progreso de los estudiantes.



**UNSA**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



Universidad Católica  
de Santa María



Universidad Católica  
**San Pablo**

**25**  
AÑOS



**AREQUIPA MISTI PRESS**  
Portal de Información, Análisis y Debate

